By jak najefektowniej pomóc uczniowi cudzoziemskiemu w procesie nauki należy:

przygotowywać krótkie, jasne i proste tłumaczenia zagadnień dostosowując je do znajomości języka polskiego przez ucznia;

akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia

(nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie);

w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność

(dopuszczać występowanie błędów językowych);

rozwijać sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów) szczególnie, jeśli uczeń nie zna alfabetu (np. używa tylko cyrylicy);

doceniać takie umiejętności, jak czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki tekstu;

stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania;

umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego tradycyjnego lub elektronicznego;

pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych pozwalać na korzystanie w tym celu ze słownika czy tłumacza elektronicznego;

nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu,

 a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem

a uczniem;

angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych itp. Takie praktyki służą też integracji uczniów;

udzielać informacji zwrotnej podczas lekcji;

stosować bogaty materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;

włączać ucznia w pracę zespołową i dostosowywać instrukcje do jego językowych umiejętności;

akceptować każdą formę wypowiedzi świadczącą o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie);

traktować gramatykę w sposób funkcjonalny;

oceniać te elementy, które możliwe są do oceny ze względu na poziom ucznia i podstawę programową w kraju, w którym uczył się dotychczas.

Wydłużyć czas pracy ucznia jeśli jest taka potrzeba.