**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

 **w Szkole Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „HUBALA” w Przybranowie**

 **w roku szkolnym 2025/2026**

**KLASA VII i VIII**

1. **PODSTAWY PRAWNE**

Prowadzenie działań dotyczących doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej reguluje m.in.:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
1. **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

Program stanowi realizację jednolitej i systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako zaplanowane
i uporządkowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych w procesie świadomego
i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

1. **CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Celem doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów (zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych) oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE**

**W programie zostały ujęte także cele szczegółowe w poszczególnych obszarach:**

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW.
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY.
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII i VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
	2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
	3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających
	z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
	4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
	6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
	7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
	2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
	3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
	4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
	5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
	6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
	7. dokonuje autoprezentacji.
1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając
	z dostępnych źródeł informacji;
	2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
	3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
	4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
	2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
	3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
	4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

**Opis zakładanych efektów kształcenia**

W zakresie wiedzy uczeń:

* posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
* identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
* wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

* rozwija swoje zainteresowania;
* wykorzystuje wiedzę teoretyczna z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

* skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
* przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań i sposobu postępowania innych ludzi;
* rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**TEMATY ZAJĘĆ W KLASIE VII**

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat zajęć** | **Data realizacji** | **Treści programowe** | **Cel ogólny** | **Cele szczegółowe** |
| 1. | Zapoznanie uczniów z celem i programem zajęć. Jaki jestem? Oto jest pytanie. Moje mocne i słabe strony. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * budowanie pozytywnego obrazu siebie;
 | Uczeń:* potrafi dostrzec w sobie pozytywne cechy;
* zdaje sobie sprawę, że każdy ma zalety i wady;
* wie, co to jest samoocena;
* rozumie znaczenie pracy nad swoimi mocnymi i słabymi stronami;
* wskazuje wiedzę, umiejętności i cechy charakteru jako zasoby
 |
| 2. | Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * poznanie przez uczniów swoich zainteresowań i ich roli w życiu człowieka
 | Uczeń:* wie, czym są zainteresowania i jaka rolę odgrywają w życiu;
* rozumie znaczenie zainteresowań na różnych etapach rozwoju zawodowego;
* wie, że znajomość własnych zainteresowań może być wskazówką przy wyborze dalszej drogi kształcenia
* kwestionariusz Karta zainteresowań
 |
| 3. | Co lubię? Moje umiejętności a zawód. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron;
* autorefleksja i ocena własnych zdolności, umiejętności, zaintereso-wań, predyspozycji fizycznych i zdrowotnych;
* uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.
 | Uczeń:* wymienia i opisuje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
* określa, jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach
 |
| 4. | Temperament jak z bajki. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest temperament;
* wymienia rodzaje temperamentu;
* charakteryzuje pod względem cech dany typ temperamentu;
* uzasadnia, dlaczego temperament jest ważny przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.
 |
| 5. | Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi kompetencji kluczowych;
* rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie;
* umacnianie więzi grupowych
 | Uczeń:* definiuje pojęcie kompetencji oraz kompetencji kluczowych;
* wymienia warunki dobrej współpracy w grupie;
* identyfikuje i opisuje swoje emocje
 |
| 6. | Poznajemy świat zawodów. |  | ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. | * przekazanie podstawowych informacji o zawodach;
* zainspirowanie młodzieży do myślenia o własnych zasobach w kontekście zawodu
 | Uczeń:* wyjaśnia pojęcie „zawód”, „świat zawodów”;
* zna grupy zawodów wg E.A.Klimowa
* ankieta skłonności zawodowych
 |
| 7. | Zawody w moim najbliższym otoczeniu. |  | ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. | * zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów
 | Uczeń:* wyjaśnia pojęcia „praca”, „pracownik”, „zawód”;
* wymienia zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia;
* przyporządkowuje pracowników danych zawodów do miejsca ich wykonywania;
* nazywa czynności zawodowe wykonywane przez konkretnych pracowników;
* przedstawia wyniki pracy grupowej przed klasą;
* określa, który z zawodów wymienionych podczas zajęć jest mu najbliższy.
 |
| 8. | Kompetencje na rynku pracy. |  | ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. | * zapoznanie uczniów z zasadami panującymi na rynku pracy;
* utworzenie listy umiejętności poszukiwa-nych na rynku pracy.
 | Uczeń:* definiuje pojęcia „rynek pracy”, „kompetencje”;
* rozpoznaje kompetencje przydatne na rynku pracy.
 |
| 9. | Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. |  | RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. | * charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej
 | Uczeń:* posługuje się pojęciami kwalifikacji i kompetencji;
* podaje przykłady kwalifikacji i kompetencji;
* wymienia wymagania pracodawców dotyczące kwalifikacji i kompetencji
 |
| 10. | Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? |  | PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | * uzupełnienie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
* analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu kariery
 | Uczeń:* wymienia strategie pomocne przy wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodu
 |

**TEMATY ZAJĘĆ W KLASIE VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat zajęć** | **Data realizacji** | **Treści programowe** | **Cel ogólny** | **Cele szczegółowe** |
| 1. | Moje umiejętności – moje sukcesy. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)
 | Uczeń:* identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom;
* dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych);
* projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości
 |
| 2. |  Ja w moich oczach i ja w oczach innych. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest samoocena;
* wymienia swoje mocne strony;
* wymienia obszary (słabe strony), nad którymi powinien pracować;
* przyjmuje informację zwrotną na swój temat;
* uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej
 |
| 3. | Kotwice mojej kariery. Jakie wartości są dla mnie ważne? Znaczenie pracy w życiu człowieka. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * poznanie koncepcji 8 kotwic kariery Edgarda Scheina
* charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy
 | Uczeń:* wymienia różne wartości i wskazuje ich sens;
* tworzy własną hierarchię wartości;
* definiuje pojęcie pracy;
* wymienia, co dale ludziom praca;
* podaje przykłady przysłów/powiedzeń o pracy ukazujących ją jako wartość;
* wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa
 |
| 4. | Ograniczenia czy możliwości? Co należy wziąć pod uwagę, wybierając przyszły zawód? |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych
 | Uczeń:* weryfikuje prawdę i mity na temat osób z niepełnosprawnością;
* wyjaśnia, co znaczy pojęcie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania zawodu;
* podaje przykłady schorzeń (ograniczeń zdrowotnych), które mogą być przeciwwskazaniami do wykonywania określonych zawodów;
* wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy;
* analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod katem przeciwwskazań zdrowotnych;
* wie, kto podejmuje ostateczną decyzję o braku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania wybranego zawodu;
* wymienia typy szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych;
* wie, jakie czynniki są istotne przy wyborze zawodu
 |
| 5. | Zawody wokół nas. |  | ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. | * wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania
 | Uczeń:* podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego;
* wymienia grupy zawodów;
* przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru i znajduje informacje na ich temat;
* wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta
 |
| 6. | Zawody deficytowe i zawody przyszłości. |  | ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. | * wyszukiwanie i analizowania informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów oraz kształtowanie umiejętności językowych; planowanie kariery edukacyjno- zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.
 | Uczeń:* potrafi podać definicje zawodu przyszłości, przeszłości i zapomnianego;
* potrafi dopasować przykładowe zawody do wybranej kategorii zawodów (zawody przyszłości, przeszłości i zapomniane);
* zna znaczenie słów: rozwój zawodowy, rynek pracy, kompetencje miękkie, barometr zawodów
 |
| 7. | Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? |  | ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. | * wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy
 | Uczeń:* definiuje, co to jest rynek pracy;
* wymienia różnice wynikające z podziału rynku pracy ze względu na zasięg;
* wymienia problemy rynku pracy;
* wskazuje, gdzie można znaleźć informacje o rynku pracy
 |
| 8. | Kompetencje pracownika przyszłości. Oczekiwania pracodawców. |  | RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. | * zapoznanie uczniów z kompetencjami pracownika przyszłości i oczekiwaniami pracodawców
 | Uczeń:* wie, jakie kompetencje będą pożądane w przyszłości na rynku pracy;
* potrafi zdefiniować pojęcie pracownika przyszłości;
* wyjaśnia, w jakim środowisku będzie funkcjonować pracownik przyszłości;
* potrafi podać przykłady zawodów przyszłości oraz wskazać, jakie są oczekiwania pracodawców
 |
| 9. | Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.  |  | PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | * analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów
 | Uczeń:* wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły;
* podaje, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły;
* podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach;
* opracowuje informacje na temat oferty szkół;
* analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru
 |
| 10. | Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda. |  | PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | * charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej
 | Uczeń:* wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej;
* podaje korzyści z ukończenia danego typu szkoły;
* przedstawia najważniejsze informa-cje o typach szkół ponadpodstawo-wych;
* wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawo-wymi;
* wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji
 |

 Oprac. Wioletta Piotrowska - nauczyciel doradztwa zawodowego