**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „HUBALA” w Przybranowie**

**w roku szkolnym 2025/2026**

**KLASA VII i VIII**

1. **PODSTAWY PRAWNE**

Prowadzenie działań dotyczących doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej reguluje m.in.:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

1. **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

Program stanowi realizację jednolitej i systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako zaplanowane   
i uporządkowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych w procesie świadomego   
i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

1. **CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Celem doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów (zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych) oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE**

**W programie zostały ujęte także cele szczegółowe w poszczególnych obszarach:**

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW.
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY.
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII i VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
  2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
  3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających   
     z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
  4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
  5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
  7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
  2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
  3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
  4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
  5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
  6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
  7. dokonuje autoprezentacji.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając   
     z dostępnych źródeł informacji;
  2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
  3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
  4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
  2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
  3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
  4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

**Opis zakładanych efektów kształcenia**

W zakresie wiedzy uczeń:

* posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
* identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
* wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

* rozwija swoje zainteresowania;
* wykorzystuje wiedzę teoretyczna z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

* skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
* przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań i sposobu postępowania innych ludzi;
* rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**TEMATY ZAJĘĆ W KLASIE VII**

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat zajęć** | **Data realizacji** | **Treści programowe** | **Cel ogólny** | **Cele szczegółowe** |
| 1. | Zapoznanie uczniów z celem  i programem zajęć.  Jaki jestem? Oto jest pytanie.  Moje mocne i słabe strony. |  | POZNAWANIE  WŁASNYCH ZASOBÓW. | * budowanie pozytywnego obrazu siebie; | Uczeń:   * potrafi dostrzec w sobie pozytywne cechy; * zdaje sobie sprawę, że każdy ma zalety i wady; * wie, co to jest samoocena; * rozumie znaczenie pracy nad swoimi mocnymi i słabymi stronami; * wskazuje wiedzę, umiejętności  i cechy charakteru jako zasoby |
| 2. | Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * poznanie przez uczniów swoich zainteresowań i ich roli w życiu człowieka | Uczeń:   * wie, czym są zainteresowania i jaka rolę odgrywają w życiu; * rozumie znaczenie zainteresowań na różnych etapach rozwoju zawodowego; * wie, że znajomość własnych zainteresowań może być wskazówką przy wyborze dalszej drogi kształcenia * kwestionariusz Karta zainteresowań |
| 3. | Co lubię?  Moje umiejętności a zawód. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie  i nazywania swoich mocnych stron; * autorefleksja i ocena własnych zdolności, umiejętności, zaintereso-wań, predyspozycji fizycznych i zdrowotnych; * uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu. | Uczeń:   * wymienia i opisuje własne zainteresowania, zdolności  i uzdolnienia; * określa, jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach |
| 4. | Temperament  jak z bajki. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest temperament; * wymienia rodzaje temperamentu; * charakteryzuje pod względem cech dany typ temperamentu; * uzasadnia, dlaczego temperament jest ważny przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych. |
| 5. | Praca w grupie jako  przykład kompetencji kluczowej. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * zapoznanie uczniów  z zagadnieniami dotyczącymi kompetencji kluczowych; * rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy  i współdziałania w grupie; * umacnianie więzi grupowych | Uczeń:   * definiuje pojęcie kompetencji oraz kompetencji kluczowych; * wymienia warunki dobrej współpracy w grupie; * identyfikuje i opisuje swoje emocje |
| 6. | Poznajemy świat zawodów. |  | ŚWIAT ZAWODÓW  I RYNEK PRACY. | * przekazanie podstawowych informacji o zawodach; * zainspirowanie młodzieży do myślenia o własnych zasobach w kontekście zawodu | Uczeń:   * wyjaśnia pojęcie „zawód”, „świat zawodów”; * zna grupy zawodów wg E.A.Klimowa * ankieta skłonności zawodowych |
| 7. | Zawody w moim  najbliższym otoczeniu. |  | ŚWIAT ZAWODÓW  I RYNEK PRACY. | * zapoznanie uczniów  z różnorodnością zawodów | Uczeń:   * wyjaśnia pojęcia „praca”, „pracownik”, „zawód”; * wymienia zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia; * przyporządkowuje pracowników danych zawodów do miejsca ich wykonywania; * nazywa czynności zawodowe wykonywane przez konkretnych pracowników; * przedstawia wyniki pracy grupowej przed klasą; * określa, który z zawodów wymienionych podczas zajęć jest mu najbliższy. |
| 8. | Kompetencje na rynku pracy. |  | ŚWIAT ZAWODÓW  I RYNEK PRACY. | * zapoznanie uczniów  z zasadami panującymi na rynku pracy; * utworzenie listy umiejętności poszukiwa-nych na rynku pracy. | Uczeń:   * definiuje pojęcia „rynek pracy”, „kompetencje”; * rozpoznaje kompetencje przydatne na rynku pracy. |
| 9. | Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje  i kompetencje. |  | RYNEK EDUKACYJNY  I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. | * charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej | Uczeń:   * posługuje się pojęciami kwalifikacji i kompetencji; * podaje przykłady kwalifikacji i kompetencji; * wymienia wymagania pracodawców dotyczące kwalifikacji i kompetencji |
| 10. | Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? |  | PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU  I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | * uzupełnienie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy; * analiza i synteza informacji przydatnych  w planowaniu kariery | Uczeń:   * wymienia strategie pomocne przy wyborze ścieżki edukacyjnej  i zawodu |

**TEMATY ZAJĘĆ W KLASIE VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat zajęć** | **Data realizacji** | **Treści programowe** | **Cel ogólny** | **Cele szczegółowe** |
| 1. | Moje umiejętności  – moje sukcesy. |  | POZNAWANIE  WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) | Uczeń:   * identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom; * dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw  i cech osobistych); * projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości |
| 2. | Ja w moich oczach i ja  w oczach innych. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest samoocena; * wymienia swoje mocne strony; * wymienia obszary (słabe strony), nad którymi powinien pracować; * przyjmuje informację zwrotną na swój temat; * uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie  w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej |
| 3. | Kotwice mojej kariery. Jakie wartości są dla mnie ważne? Znaczenie pracy w życiu człowieka. |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * poznanie koncepcji 8 kotwic kariery Edgarda Scheina * charakteryzowanie wartości  z uwzględnieniem wartości pracy | Uczeń:   * wymienia różne wartości  i wskazuje ich sens; * tworzy własną hierarchię wartości; * definiuje pojęcie pracy; * wymienia, co dale ludziom praca; * podaje przykłady przysłów/powiedzeń o pracy ukazujących ją jako wartość; * wyjaśnia znaczenie pracy  w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa |
| 4. | Ograniczenia czy możliwości?  Co należy wziąć pod uwagę, wybierając przyszły zawód? |  | POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. | * rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań  w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych | Uczeń:   * weryfikuje prawdę i mity na temat osób  z niepełnosprawnością; * wyjaśnia, co znaczy pojęcie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania zawodu; * podaje przykłady schorzeń (ograniczeń zdrowotnych), które mogą być przeciwwskazaniami do wykonywania określonych zawodów; * wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu  i podjęciem pracy; * analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod katem przeciwwskazań zdrowotnych; * wie, kto podejmuje ostateczną decyzję o braku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania wybranego zawodu; * wymienia typy szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie  o braku przeciwwskazań zdrowotnych; * wie, jakie czynniki są istotne przy wyborze zawodu |
| 5. | Zawody wokół nas. |  | ŚWIAT ZAWODÓW  I RYNEK PRACY. | * wyszukiwanie  i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania | Uczeń:   * podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego; * wymienia grupy zawodów; * przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru  i znajduje informacje na ich temat; * wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta |
| 6. | Zawody deficytowe i zawody przyszłości. |  | ŚWIAT ZAWODÓW  I RYNEK PRACY. | * wyszukiwanie i analizowania informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów oraz kształtowanie umiejętności językowych; planowanie kariery edukacyjno- zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów. | Uczeń:   * potrafi podać definicje zawodu przyszłości, przeszłości i zapomnianego; * potrafi dopasować przykładowe zawody do wybranej kategorii zawodów (zawody przyszłości, przeszłości i zapomniane); * zna znaczenie słów: rozwój zawodowy, rynek pracy, kompetencje miękkie, barometr zawodów |
| 7. | Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? |  | ŚWIAT ZAWODÓW  I RYNEK PRACY. | * wyjaśnianie zjawisk  i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy | Uczeń:   * definiuje, co to jest rynek pracy; * wymienia różnice wynikające z podziału rynku pracy ze względu na zasięg; * wymienia problemy rynku pracy; * wskazuje, gdzie można znaleźć informacje o rynku pracy |
| 8. | Kompetencje pracownika przyszłości. Oczekiwania pracodawców. |  | RYNEK EDUKACYJNY  I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. | * zapoznanie uczniów  z kompetencjami pracownika przyszłości  i oczekiwaniami pracodawców | Uczeń:   * wie, jakie kompetencje będą pożądane w przyszłości na rynku pracy; * potrafi zdefiniować pojęcie pracownika przyszłości; * wyjaśnia, w jakim środowisku będzie funkcjonować pracownik przyszłości; * potrafi podać przykłady zawodów przyszłości oraz wskazać, jakie są oczekiwania pracodawców |
| 9. | Informacje w zasięgu ręki,  czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. |  | PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU  I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | * analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół  w kontekście rozpoznanych własnych zasobów | Uczeń:   * wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły; * podaje, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły; * podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach; * opracowuje informacje na temat oferty szkół; * analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru |
| 10. | Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda. |  | PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU  I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | * charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej | Uczeń:   * wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej; * podaje korzyści z ukończenia danego typu szkoły; * przedstawia najważniejsze informa-cje o typach szkół ponadpodstawo-wych; * wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawo-wymi; * wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji |

Oprac. Wioletta Piotrowska - nauczyciel doradztwa zawodowego