

**Wewnątrzszkolny   
System Doradztwa Zawodowego**

**w Szkole Podstawowej  
 im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „HUBALA” w Przybranowie**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

***„Działanie jest podstawowym kluczem do każdego sukcesu”.***

*Pablo Picasso*

**WSTĘP**

Ciągłe i dynamiczne zmiany na rynku pracy oraz w życiu społecznym wymagają potrzeby wsparcia uczniów w procesie poznawania siebie, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej. Podjęcie przez uczniów klasy VIII Szkoły Podstawowej przemyślanej i właściwej decyzji nie jest zadaniem łatwym. Decyzje powinny wynikać z wielu czynników, m.in. własnych zainteresowań uczniów, ich uzdolnień, możliwości i predyspozycji. Aby decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu była właściwa, wymaga ona pomocy ze strony szkoły i najbliższych, czyli rodziców. Są oni najważniejszymi „pierwszymi doradcami” swoich dzieci i mają duży wpływ na ich decyzje zawodowe. Ważnymi doradcami w procesie doradztwa edukacyjno-zawodowego są niewątpliwie wychowawcy i nauczyciele, którzy także odgrywają znaczącą rolę w kształtowaniu młodego człowieka. Bardzo istotną rzeczą jest uświadomienie uczniom, że zawód nie musi być wyborem na całe życie. Zmieniający się rynek pracy coraz częściej wymusza konieczność zmiany kwalifikacji. W związku z tym, zadaniem nauczycieli jest pomoc młodzieży w nabyciu umiejętności pozwalających racjonalnie rozwiązywać problemy wyboru dalszego kształcenia, a także zawodu.

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego** obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas realizacji zadań, metody i formy pracy itp. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość.

Proponowane w programie działania pozwalają uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć uczniom oraz ich rodzicom wiedzy pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu. Zaangażowanie wszystkich osób realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego pozwoli na sprawne funkcjonowanie systemu w szkole.

1. **PODSTAWA PRAWNA**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, (Dz.U. 2024 poz. 737 z późn.zm.);
* Ustawa z dnia 26 stycznia1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 986);
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz. U. z 2024r. poz. 80)
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).

1. **ZAŁOŻENIA WSDZ**

***Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:***

* wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem decyzyjnym, ale długotrwałym procesem, na który składają się różne decyzje podejmowane na przestrzeni lat;
* na wybór zawodu wpływa wiele czynników, m.in. wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności (poznanie siebie), wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
* preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych - cechy osobowościowe ucznia (temperament, charakter, zdolności), zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne,   
  a także wpływ otoczenia i aktywność własna;
* szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów;
* działania ogółu nauczycieli mają charakter planowy, systematyczny i realizowany wg harmonogramu pracy szkoły;
* działania w ramach WSDZ obejmują pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

1. **CELE WSDZ**

**Celem głównym programu WSDZ** jest przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Konieczne jest więc kształcenie u uczniów konkretnych umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Istotne jest także kształtowanie u uczniów proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.

**Celem orientacji zawodowej w klasach I-III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorod­nością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwija­niu zainteresowań oraz pasji.

**Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami  
i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII** szkoły podstawowej jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów (zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych) oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**Uczniowie:**

* określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności;
* rozwijanie wiedzy na temat własnych zasobów i ograniczeń;
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów   
  i zarządzaniem zadaniami w czasie;
* rozwijanie umiejętności uczenia się;
* przygotowanie do pełnienia możliwych ról na rynku pracy: pracownika, pracodawcy, współpracownika;
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Rodzice:**

* zapoznanie rodziców z WSDZ i działaniami podejmowanymi przez szkołę;
* uświadomienie rodzicom, jak duże znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej (pełnienie roli „pierwszych doradców”);
* angażowanie w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody);
* zapoznanie z czynnikami, które są bardzo ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
* aktualizacja wiedzy na temat oferty szkół ponadpodstawowych w powiecie i zasad rekrutacyjnych;
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych oraz wskazania instytucji, w których mogą uzyskać pomoc np. w przypadku problemów zdrowotnych swoich dzieci;
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnie merytorycznych źródeł informacji.

**Nauczyciele:**

* dostrzeganie potrzeb i zasobów uczniów, wskazywanie uczniom ich zasobów;
* rozwijanie i wspieranie talentów i zainteresowań uczniów;
* wspieranie rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
* dbanie o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu;
* angażowanie przedstawicieli współpracujących instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły;

1. **DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWEM ZAWODOWYM I ICH ADRESACI**

Działania związane z doradztwem zawodowym w Szkole Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Przybranowie kierowane są do trzech grup adresatów: uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Działania kierowane do uczniów:**

* udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
* prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
* pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
* aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
* określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
* prowadzenie kół zainteresowań;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, giełda szkół itp.;
* informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych;
* umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponad­podstawowych, absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek edukacyjno-zawodowych);
* organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
* organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
* umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony interneto­we szkoły, tablice informacyjne, zajęcia z pracownikami PPP, PUP itp.;
* organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
* organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, prezentacje zawodów;
* udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
* prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodo­wą oraz doradztwem zawodowym.

**Działania kierowane do rodziców:**

* organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w najbliższym otoczeniu;
* prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
* informowanie o targach edukacyjnych;
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblio­teczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik).
* włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

**Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**

* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
* prowadzenie lekcji otwartych;
* udział w szkoleniowych radach pedagogicznych;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

**Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane:**

* na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII;
* na obowiązkowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII;
* na zajęciach z wychowawcą;
* w ramach zastępstw;
* podczas innych działań związanych z doradztwem np. giełda szkół ponadpodstawowych, konkursy zawodoznawcze;
* na zajęciach pozalekcyjnych;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* w ramach wizyt zawodoznawczych w zakładach pracy.

1. **REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM**

W Szkole Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Przybranowie w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaan­gażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowaw­cy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, dorad­ca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

**Zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób:**

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradz­twa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związa­nych z doradztwem zawodowym;
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działa­nia związane z doradztwem zawodowym;
* planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawca­mi, nauczycielami i specjalistami;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
* wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz do­radztwem zawodowym;
* współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, instytucjami działającymi na rynku pracy   
  w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodo­wej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzi­nach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodo­wych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* przygotowuje kącik ze zgromadzonymi zasobami z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole**, **np. pielęgniarka:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym;
* udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybiera­nych przez uczniów;
* organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

1. **FORMY I METODY PRACY**

* praca grupowa;
* konsultacje indywidualne na terenie szkoły i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
* wykłady;
* dyskusje;
* drama, inscenizacje, odgrywanie ról;
* pogadanka;
* prelekcje;
* prezentacje multimedialne;
* filmy;
* tworzenie portfolio;
* warsztaty;
* testy, ankiety, kwestionariusze;
* gazetka – tablica informacyjna;
* wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, targi edukacyjne, giełdy szkół;
* spotkania z przedstawicielami zawodów, instytucji;
* kółka zainteresowań.

1. **SOJUSZNICY – SIEĆ WSPÓŁPRACY**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkoły stanowią: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodki dosko­nalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Szkoła może dodatkowo pozyskiwać partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Działania placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:**

**Poradnia psychologiczno-pedagogiczna (PPP):**

* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
* udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształce­nia i kariery;
* prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
* konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opraco­wań WSDZ);
* prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
* prowadzenie spotkań dla rodziców.

**Ośrodki doskonalenia nauczycieli (np. KP CEN):**

* organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
* tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
* przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

**Biblioteka pedagogiczna:**

* udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie, wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach   
  z zakresu doradztwa zawodowego;
* wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
* gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;

**Szkoły ponadpodstawowe:**

* udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodo­wej oraz zasad rekrutacji, itp.;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
* organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

**Inne instytucje, które mogą być zaangażowane w działania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole:**

* Powiatowy Urząd Pracy
* OHP
* Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Centra Kariery
* Pracodawcy
* Ośrodek Rozwoju Edukacji, Mapa Karier
* Organizacje pozarządowe

1. **ZASOBY MATERIALNE**

* sale wyposażone w tablice multimedialne;
* sala komputerowa;
* biblioteka szkolna – materiały i publikacje dla uczniów, nauczycieli i rodziców (przewodniki, informacje o zawodach, poradniki, ulotki, broszury itp.);
* tablica informacyjna dotycząca doradztwa zawodowego;
* materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć, zasoby internetowe;
* materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, np. markery, papier, laminowane karty itp.

1. **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych**

1. **Poznanie siebie**

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
  2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
  3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
  4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
  5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy wybranych zawodach;
  3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
  4. omawia znaczenie zaangażowania rożnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
  5. opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
  6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
  2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
  3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia są realizowane na podstawie programu – „OTO JA” Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej” Autorzy: Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, Joanna Wosianek. Wyd. MAC**

**Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas IV-VI- szkół podstawowych**

* + - 1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
  2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
  3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
  4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
  2. opisuje, czy jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
  3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
  4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
  2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
  3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkół podstawowych**

**Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
  2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
  3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających   
     z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
  4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
  5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
  7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
  2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
  3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
  4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
  5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
  6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
  7. dokonuje autoprezentacji.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając   
     z dostępnych źródeł informacji;
  2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
  3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
  4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
  2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
  3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
  4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

1. **PRZEWIDYWANE REZULTATY I KORZYŚCI Z REALIZACJI WSDZ**

Uczniowie:

* potrafią dokonać samooceny, wskazać swoje predyspozycje, mocne i słabe strony, decydujące o trafności wyboru zawodu   
  i dalszej drogi edukacyjnej;
* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
* potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą gdzie szukać informacji na ten temat;
* wiedzą, czym charakteryzuje się rynek pracy i jakie kompetencje są przydatne;
* potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe;
* potrafią konfrontować ocenę swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego/przyszłego zawodu;
* rozumieją znaczenie: uczenie się przez całe życie.

Nauczyciele:

* znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole;
* stosują metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami;
* realizują treści zawodoznawcze na swoich lekcjach oraz podczas spotkań z rodzicami;
* wspierają uczniów w procesie wyboru dalszej drogi kształcenia;

Rodzice:

* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko;
* rozumieją potrzebę uwzględniania zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka;
* potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka;
* wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
* znają rynek pracy oraz rynek edukacyjny w kontekście wyboru szkoły (dalszej ścieżki kształcenia);
* potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

1. **MONITORING I EWALUACJA WSDZ**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monito­rowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do ewaluacji i modyfikacji programu. Wychowawcy klas   
i nauczyciele w formie pisemnej przekazują doradcy szkolnemu działania, które zrealizowali z WSDZ. Ewaluacja przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego przez zespół ds. DZ – jej wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej.

***Proponowane narzędzia badawcze:***

* analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);
* wykaz działań podjętych przez wychowawców i nauczycieli;
* analiza wytworów uczniów (np. portfolio);
* ankieta dla uczniów kl. VII i VIII dotyczące realizacji programu;
* ankieta dla wychowawców i nauczycieli;
* ankieta dla rodziców;
* obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji uczniów;

Załączniki:

* Ankieta „Oczekiwania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego” – zał. nr 1
* Plan działań dotyczący doradztwa zawodowego w kl. …. – zał. 2
* Ankieta dla uczniów rozpoczynających zajęcia z doradztwa zawodowego – zał. nr 3
* Ankieta ewaluacyjna dla uczniów kl. VII i VIII uczestniczących w zajęciach doradztwa zawodowego – zał. nr 4
* Ankieta dla uczniów kończących szkołę – zał. nr 5
* Ankieta ewaluacyjna dla wychowawców – zał. nr 6
* Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli – zał. 7
* Ankieta ewaluacyjna dla rodziców/opiekunów – zał. nr 8

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO   
w roku szkolnym 2024/2025**

1. **Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka działań** | **Oddziały, których dotyczą działania** | **Metody i formy**  **realizacji** | **Termin**  **realizacji** | **Osoby**  **odpowiedzialne** |
| 1. | Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025. | - | Dyskusja, analiza potrzeb | Wrzesień | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 2. | Przygotowanie przez nauczycieli planu działań z doradztwa zawodowego, zaplanowanych w poszczególnych klasach. | Klasy I-VIII | Wykaz tematów zajęć | Do  16 września | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Opracowanie Programu WSDZ na rok szkolny 2024/2025 i przedstawienie na radzie pedagogicznej. | Klasy I-VIII | Rada pedagogiczna | Do  30 września | Zespół ds. DZ |
| 4. | Zapoznanie rodziców z programem WSDZ na rok szkolny 2024/2025. | Klasy I-VIII | Informacja dla rodziców  (zapis w e-dzienniku). | Październik | Wychowawcy klas |
| 5. | Ewaluacja ex-ante: Diagnoza potrzeb doradczych uczniów. | Klasa VII  Klasa VIII | Ankieta, dyskusja grupowa | Wrzesień  październik | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 6. | Ewaluacja ex-ante: Diagnoza planów  i aspiracji edukacyjnych i zawodowych. | Klasa VIII | Ankieta, rozmowy z uczniami | Październik/ listopad | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 7. | Realizacja treści programowych  z zakresu doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego. | Klasy I-VIII | Realizacja treści zgodnie   z tematami zajęć  przekazanymi do koordynatora DZ we wrześniu | Cały rok  szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII (10 h) | Klasa VII | Zajęcia obowiązkowe | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 9. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VIII (10 h) | Klasa VIII | Zajęcia obowiązkowe | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 10. | Zorganizowanie kącików zawodoznawczych. | Klasy I-III | Prezentacja, wystawa, gazetka itp. | Do  29 listopada | Nauczyciele  ed. wczesnoszkolnej  Wychowawca świetlicy |
| 11. | Wycieczki zawodoznawcze. Spotkania  z przedstawicielami zawodów. (zachęcanie  i włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań WSDZ). | Klasy I-VIII | Wyjścia w teren,  spotkania w szkole | Wg potrzeb | Wychowawcy klas |
| 12. | **„Moje pierwsze spotkanie z doradcą**  **zawodowym”.** (doradca z PPP) | Klasa I | Warsztaty, wystawa prac | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego  Koordynator DZ |
| 13. | Wędrówka po **„Mieście zawodów”.** | Klasy I-III | Zbudowanie makiety „Miasto zawodów” – prezentacja na holu szkoły | Kwiecień | Wychowawcy klas |
| 14. | Spotkanie z rodzicami na temat:  **„Mocne strony mojego dziecka”.** | Klasy I-III | Wg uznania wychowawcy | I półrocze | Wychowawcy klas |
| Spotkanie z rodzicami na temat:  **„Zainteresowania mojego dziecka a doradztwo zawodowe”.** | Klasy IV-VI | Wg uznania wychowawcy | I półrocze | Wychowawcy klas |
| Spotkanie z rodzicami na temat:  **„Doradztwo zawodowe – dlaczego jest ważne?”.** | Klasa VII | Dyskusja, giełda pomysłów, miniwykład | I półrocze | Wychowawca klasy |
| Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych  i zawodowych przez ich dzieci. Wspieranie rodziców w działaniach doradczych. Udzielanie informacji edukacyjnej  i zawodowej. | Klasa VIII | Zebrania z rodzicami,  indywidualne konsultacje  i porady, gazetka z doradztwa zawodowego, zakładka na stronie internetowej szkoły | Cały rok  szkolny | Wychowawca klasy  Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Spotkanie z rodzicami na temat:  **„Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia”.** | Klasa VIII | Prezentacja, dyskusja, rozmowa kierowana | I półrocze | Wychowawca klasy |
| Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców na temat: **„Czynniki trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej”.**  (doradca zawodowy z PPP) | Klasa VIII | Prezentacja multimedialna, wykład,  indywidualne konsultacje  wg potrzeb | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 15. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe w ramach ppp. | Klasa VIII | Indywidualne konsultacje | Wg potrzeb | Pedagog szkolny/  Nauczyciel DZ |
| 16. | **„Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?”** - spotkanie z doradcą zawodowym z PUP w Aleksandrowie Kujawskim. | Klasa VIII | Zajęcia z grupą, barometr zawodów, ZSK | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego  Doradca zawodowy  z PUP |
| 17. | Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach  i możliwościach uczniów, ich zaintereso-wań, zdolności. Wskazanie możliwości form rozwijania zainteresowań  i uzdolnień. | Klasy I-VIII | Obserwacje, rozmowy  z uczniami, sporządzenie listy uczniów | Cały rok  szkolny | Wychowawcy klas Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Psycholog |
| 18. | Umożliwienie prezentacji przez uczniów ich zainteresowań, umiejętności, pasji  i talentów. | Klasy I-VIII | Angażowanie uczniów  i rozwijanie ich aktywności poprzez udział w konkursach, kołach zainteresowań, SU, akcjach, przedstawieniach itp. | Wg potrzeb | Wychowawcy klas Nauczyciele  Opiekunowie kół |
| 19. | Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. | Klasa VIII | Umożliwienie przekazania oferty edukacyjnej dla ucz. klasy VIII na terenie szkoły  (po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem szkoły) | II półrocze | Pedagog szkolny/  Koordynator WSDZ Wychowawca klasy VIII |
| 20. | Koordynowanie działań związanych  z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych.  Szkolenie w zakresie elektronicznego naboru do szkół. | Klasa VIII | Zajęcia z wychowawcą, indywidualne konsultacje, lekcja informatyki | II półrocze | Wychowawca klasy  Pedagog szkolny  Nauczyciel informatyki |
| 21. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjno-zawodowego. | - | Gazetka ścienna | Cały rok  szkolny | Zespół. ds. DZ |
| 22. | Udostępnienie materiałów i informacji  z zakresu doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły. (zakładka DORADZTWO ZAWODOWE) | Klasy I-VIII | Informacja, zdjęcie  z realizacji zaplanowanych działań w ramach WSDZ | Cały rok  szkolny | Nauczyciel doradztwa zawodowego  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Wychowawca świetlicy  Nauczyciel bibliotekarz |
| 23. | „Giełda szkół ponadpodstawowych” | Klasa VIII | Udział w wydarzeniu pn. „Giełda szkół”  dla uczniów klas VIII z gminy Aleksandrów Kujawski organizowanej przez  SP Służewo i SP Stawki | II półrocze | Pedagog szkolny  /Koordynator DZ  Wychowawca kl. VIII |
| 24. | Gromadzenie i aktualizowanie informacji zawodowej i edukacyjnej. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć. Udostępnianie wychowawcom klas scenariuszy zajęć do realizacji DZ. | Klasy I-VIII | Biblioteczka DZ w bibliotece szkolnej  Segregator z propozycjami scenariuszy | Cały rok  szkolny | Nauczyciel doradztwa zawodowego  Nauczyciel bibliotekarz |
| 25. | Monitorowanie realizacji tematów lekcji  i działań nauczycieli zawartych w programie realizacji WSDZ. | Klasy I-VIII | Analiza zapisów w dziennikach klas oraz działań  wg harmonogramu. | Cały rok  szkolny | Dyrektor szkoły  Koordynator DZ |
| 26. | Ewaluacja końcowa | Klasy I-VIII | Ankiety, rozmowy, zapisy  w dziennikach | Czerwiec | Zespół ds. DZ |
| 27. | Badanie losów absolwentów. | Klasa VIII | Rozmowy z uczniami,  rodzicami, opracowanie wstępnego wykazu uczniów  i ich wyboru szkoły ponadpodstawowej.  Potwierdzenia przyjętych uczniów ze szkół ponad-podstawowych  (wykazy, rozmowy  z pedagogami szkolnymi).  Przygotowanie aktualnego wykazu uczniów  i nazw szkół, w których podjęli dalszą naukę. | Czerwiec  wrzesień 2025 | Pedagog szkolny  Wychowawca klasy VIII  Pedagog szkolny |

**Tematy lekcji/zajęć realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji w poszczególnych klasach. Treści programowe z doradztwa zawodowego realizują wszyscy nauczyciele pracujący w szkole, zgodnie z przekazanym planem działań (zał. nr 2).**

1. **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji doradztwa zawodowego.**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Aleksandrowie Kujawskim
* Powiatowy Urząd Pracy w Aleksandrowie Kujawskim
* Szkoły ponadpodstawowe w powiecie aleksandrowskim
* Centrum Informacji i Planowania Kariery przy WUP w Toruniu (konkurs dla uczniów)
* KP CEN we Włocławku
* Fundacja Katalyst Education – Mapa karier

***Program WSDZ na rok szkolny 2024/2025 został opracowany przez zespół w składzie:***

1. Wioletta Piotrowska – nauczyciel doradztwa zawodowego
2. Paulina Matynia – pedagog szkolny/koordynator DZ
3. Agnieszka Skowrońska – wychowawca kl. V

Przybranowo, dnia 24.09.2024r.

**Zał. nr 1**

**Ankieta**

**„Oczekiwania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego”**

Szanowni Państwo,

Bardzo proszę o podzielenie się informacją na temat Państwa oczekiwań. Wyniki ankiety pozwolą na adekwatne, zgodne z Państwa oczekiwaniami, wspomaganie Państwa dzieci   
w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych. Ankieta jest anonimowa.

1. Czym interesuje się Pana(i) dziecko?

……………………………………………………………………………………

2. Jakie są najważniejsze umiejętności Pana(i) dziecka?

……………………………………………………………………………………

1. W jakiej szkole chce kontynuować naukę Pana(i) dziecko po ukończeniu szkoły podstawowej?
2. liceum ogólnokształcące
3. technikum
4. szkoła branżowa
5. jeszcze dziecko nie podjęło decyzję
6. nie wiem, pozostawiam wybór dziecku
7. Jakie informacje/ wskazówki są Panu(i) potrzebne, aby wspomóc dziecko w wyborze szkoły?
8. informacje o zainteresowaniach, uzdolnieniach, predyspozycjach dziecka,
9. wskazówki dotyczące tego, jak rozmawiać z dzieckiem na temat jego kariery
10. informacje na temat rekrutacji do szkół
11. informacje o konkretnych zawodach (predyspozycje, umiejętności, ścieżki kształcenia)
12. informacje o sytuacji na rynku pracy (zawody przyszłości, stopa bezrobocia)
13. inne, jakie?.....................................................................................................................................
14. Jakiego rodzaju działalności w szkole oczekuje Pan(i) dla swojego dziecka?
15. spotkania indywidualne z uczniami
16. wykonywanie testów zainteresowań i predyspozycji
17. zajęcia w klasie
18. zajęcia pozalekcyjne
19. inne, jaki? .....................................................................................................................................
20. Jakiego rodzaju działalności w szkole oczekuje Pan(i) dla siebie jako rodzica dziecka stojącego przed wyborem szkoły?
21. możliwość indywidualnej konsultacji, porady
22. spotkania informacyjne podczas zebrań
23. zajęcia warsztatowe dla rodziców
24. nie widzę takiej potrzeby
25. innej działalności, Jakiej?........................................................................................................

Dziękuję za wypełnienie ankiety

**Zał. nr 2**

**Plan działań dotyczący doradztwa zawodowego   
realizowany w klasie …………  
w Szkole Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala”   
w Przybranowie**

**w roku szkolnym 2024/2025**

Przedmiot …………………………………………………

Nauczyciel prowadzący ……………………………………………………….......

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy zajęć wyodrębnione z podstawy programowej** | **Termin**  **realizacji** | **Monitoring** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |

**Zał. nr 3**

**Ankieta dla uczniów rozpoczynających zajęcia**

**z doradztwa zawodowego**

**1. Czego oczekujesz od zajęć z doradztwa edukacyjno - zawodowego?**

a) pomocy w wyborze kierunku dalszego kształcenia

b) pomocy w lepszym poznaniu swoich predyspozycji osobowych, zdolności, zainteresowań

c) informacji na temat rynku pracy

e) informacji o zawodach

f) inne: ........................................................................................................................................

**2. Jakie wg Ciebie zagadnienia/tematy powinny być poruszone podczas grupowych zajęć z doradztwa zawodowego?**

……………………………………………………………………………………………..........

.......................................................................................................................................................

**3. Jakie umiejętności chciałbyś nabyć w ramach zajęć prowadzonych z doradcą zawodowym?**

a) porozumiewania się (komunikacji)

b) autoprezentacji

c) rozwiązywania konfliktów

d) prowadzenia negocjacji

e) radzenia sobie ze stresem

f) pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej

g) inne:

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

**4. Jaka forma zajęć, spotkań jest według Ciebie najkorzystniejsza?**

a) indywidualne spotkania

b) zajęcia warsztatowe w grupach

c) wykłady, prelekcje

d) wizyty w zakładach pracy, Powiatowym Urzędzie Pracy

e) uczestnictwo w Giełdzie Szkół, targach pracy

f) inne:

...................................................................................................................................................

Dziękuję za wypełnienie ankiety

**Zał. nr 4**

**Ankieta ewaluacyjna**

**dla uczniów klasy VII i VIII Szkoły Podstawowej   
im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Przybranowie  
uczestniczących w zajęciach doradztwa zawodowego**

**w roku szkolnym ……………………**

Drogi Uczniu!

W bieżącym roku szkolnym uczestniczyłeś (aś) w zajęciach doradztwa zawodowego   
w wymiarze 10 godzin dydaktycznych. Spróbuj ocenić swój udział w zajęciach i ich przebieg. Przeczytaj uważnie pytania i zaznacz znakiem X swoją odpowiedź. Ankieta jest anonimowa – proszę o szczere wypowiedzi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pytanie** | **Tak** | **Nie** | **Trudno powiedzieć** |
| 1.Czy temat zajęć zaciekawił Cię? |  |  |  |
| 2. Czy podobał Ci się sposób prowadzenia zajęć? |  |  |  |
| 3. Czy zrozumiałeś(aś) omawiane na zajęciach zagadnienia? |  |  |  |
| 4. Czy byłeś(aś) aktywny(a) na zajęciach? |  |  |  |
| 5. Czy Twoim zdaniem to czego nauczyłeś(aś) się na zajęciach przyda ci się w życiu? |  |  |  |

6. Na zajęciach podobało mi się

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………...

7. W czasie zajęć nauczyłem/nauczyłam się

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………….

8. Czego jeszcze chciałbyś/chciałabyś się dowiedzieć na omawiany temat?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………….

Dziękuję Ci za udział w zajęciach i za wypełnienie ankiety.

**Zał. nr 5**

**Ankieta dla uczniów   
kończących Szkołę Podstawową im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Przybranowie**

1. Jak typ szkoły wybrałeś/aś po ukończeniu szkoły podstawowej?:

1. Liceum
2. Technikum
3. Branżową Szkołę
4. Inne....................................................................................................................................

2. Jaki profil klasy wybrałeś/aś?

………………………………………………………………………………………………

.............................................................................................................................................

3. Co miało wpływ na Twoją decyzję związaną z wyborem szkoły?:

1. rodzice
2. szkoła, nauczyciele
3. koledzy, znajomi
4. media (prasa, Internet)
5. inne………………………………………………………………………………………

4. Czym się kierowałeś przy wyborze szkoły ponadpodstawowej?:

1. kierunek kształcenia odpowiada moim zainteresowaniom
2. prestiż i renoma szkoły
3. wybór i intensywność nauki języka obcego
4. trenowanie wybranej dyscypliny sportowej
5. bezpieczeństwo w szkole
6. zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań
7. dojazd do szkoły
8. inne..................................................................................................................................

5. Czym się kierowałeś przy wyborze szkoły ponadpodstawowej?:

W jaki sposób zajęcia z doradztwa zawodowego pomogły Ci przy wyborze szkoły ponadpodstawowej?

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

**Zał. nr 6**

**Ankieta ewaluacyjna dla wychowawców**

**z realizacji działań podejmowanych w ramach doradztwa zawodowego**

Imię i nazwisko ……………………………………………. Wychowawca klasy …………….

1. Czy zapoznała Pani swoich uczniów z programem doradztwa zawodowego   
   i Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego?
2. tak
3. nie
4. Czy prowadziła Pani zajęcia zgodnie z harmonogramem zawartym w programie?
5. tak
6. nie
7. niesystematycznie, ponieważ …………….…………………………………………
8. Jakie działania podjęła Pani w pracy z uczniami realizując WSDZ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Z jakich publikacji, materiałów korzystała Pani przygotowując się do zajęć z uczniami?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. W jakim stopniu według Pani, szkoła pomaga uczniom w planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej?
2. bardzo dobrze
3. dobrze
4. dostatecznie
5. niewystarczająco
6. nie wiem
7. Co według Pani nie zostało ujęte w programie, a jest bardzo ważne?

……………………………………………….………………………………………………

1. Czy zapoznała Pani rodziców z programem doradztwa zawodowego i Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego?
2. tak
3. nie
4. Czy zapraszała Pani rodziców na zajęcia z uczniami jako przedstawicieli zawodów?
5. tak
6. nie
7. Jak ocenia Pani swoje zaangażowanie w realizowaniu programu doradztwa zawodowego   
   w swojej klasie, aby pomóc dzieciom w planowaniu ich kariery zawodowej?
8. bardzo dobre
9. dobre
10. słabe
11. niewystarczające
12. żadne

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

**Zał. nr 7**

**Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli**

**z realizacji działań podejmowanych w ramach doradztwa zawodowego**

Imię i nazwisko …………………………………………….

1. Jakie treści realizował/a Pan/i w czasie swoich zajęć z doradztwa zawodowego dotyczące uczniów?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Jakie działania podjął/ęła Pan/i w pracy z uczniami realizując WSDZ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. W jakim stopniu według Pani, szkoła pomaga uczniom w planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej?
2. bardzo dobrze
3. dobrze
4. dostatecznie
5. niewystarczająco
6. nie wiem
7. Co według Pani nie zostało ujęte w programie, a jest bardzo ważne?

……………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Jak ocenia Pan/i swoje zaangażowanie w realizowaniu programu doradztwa zawodowego   
   adresowanego do uczniów, aby pomóc dzieciom w planowaniu ich kariery zawodowej?
2. bardzo dobre
3. dobre
4. słabe
5. niewystarczające
6. żadne

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

**Zał. nr 8**

**Ankieta ewaluacyjna WSDZ**

**dla rodziców/opiekunów**

Celem niniejszej ankiety jest ewaluacja działań doradczych, które były ukierunkowane na informowanie rodziców o możliwościach korzystania z usług doradczych oraz materiałów wspierających doradztwo zawodowe dla dzieci i młodzieży w szkole i poza nią.

1. Czy Pani/Pan wie, że w szkole są prowadzone zajęcia dla dzieci z zakresu doradztwa zawodowego?

 **tak**  **nie**

1. Czy została/został Pani/Pan poinformowana/poinformowany, do kogo spośród pracowników szkoły zwrócić się, aby uzyskać informacje na temat możliwości dalszego kształcenia dziecka?

 **tak**  **nie**

1. Które źródła informacji o działaniach dotyczących doradztwa zawodowego, realizowane przez szkołę uważa Pani/Pan za najlepsze (proszę zaznaczyć maksymalnie trzy opcje)?:

 informacje przekazywane przez wychowawcę klasy

 szkolna strona internetowa

 ulotki przekazywane podczas spotkań z rodzicami

 informacje przekazywane przez dziecko

 specjalne spotkania poświęcone tematyce doradztwa zawodowego

 żadne

 inne, jakie?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Czy została/został Pani/Pan poinformowana/poinformowany, jakie instytucje i osoby poza szkołą udzielają wsparcia z obszaru doradztwa edukacyjno – zawodowego?

 **tak**  **nie**

**METRYCZKA**

Jestem rodzicem/opiekunem uczennicy/ucznia:

 klasy VII

 klasy VIII

*Dziękuję za wypełnienie ankiety*