**Załącznik nr1 do uczwały nr 8/24/25**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.MJR. H. DOBRZAŃSKIEGO „HUBLA” W PRZYBRANOWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**NA ROK SZKOLNY 2023/2027**



**SPIS TREŚCI**

**SPIS TREŚCI ...............................................................................................................2**

**PREAMBUŁA .............................................................................................................5**

**MISJA/WIZJA SZKOŁY .......................................................................................... 6**

**SYLWETKA ABSOLWENTA ................................................................................. 8**

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH .................................. 9**

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI ....................17**

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.............................................................................. 25**

**EWALUACJA ......................................................................................................... 42**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY OPRACOWANO**

**W SZCZEGÓLNOŚCI W OPARCIU O NASTĘPUJĄCE AKTY PRAWNE:**

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)

2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)

7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)

8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.

9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)

11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)

13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)

14. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2023 poz. 535)

15. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)

16. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)

17. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: https://www.gov.pl/web/edukacja-inauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja)

18. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025

19. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w kwietniu 2023r.

20. Statut szkoły.

Ponadto wykorzystano:

1. Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.
2. Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023.

**PREAMBUŁA**

Program wychowawczo - profilaktyczny przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zdiagnozowanych, zmieniających się potrzeb. **Program uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.** Program wychowawczo - profilaktyczny określa

pracę wychowawczą , profilaktyczną jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania oraz uwzględnia podejmowanie działań opiekuńczych względem uczniów, odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia bazę, kwalifikacje osób zatrudnionych w placówce, konieczne do realizacji zadań oraz warunki rozwojowe i potrzeby młodzieży. Powstał po zdiagnozowaniu potrzeb środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności.

Wartości ważne dla uczniów, rodziców, nauczycieli: zdrowie i życie, bezpieczeństwo, rodzina, tolerancja, koleżeństwo, odpowiedzialność, patriotyzm, nauka, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, prawdomówność, empatia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Dzięki małej liczebności uczniów w szkole w Przybranowie, żadne dziecko nie jest anonimowe. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie: ankiety skierowanej do dzieci , rodziców i nauczycieli, dyskusji na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawców na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiz uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców poszczególnych kla**s,** wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, oraz wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

**CEL OGÓLNY:**

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanka w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

**WIZJA SZKOŁY**:

W naszej szkole dążymy do wychowywania ucznia, mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kultura i tradycją narodu polskiego, Kujaw i Przybranowa. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego.

Nasza Szkoła jest drugim domem ucznia. To miejsce, w którym każdy uczeń ma prawo czuć się bezpiecznie, ma szanse stać się wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. W naszych działaniach wychowawczych korzystamy ze wsparcia Rady Rodziców, społeczności lokalnej i parafialnej, lokalnych ośrodków kulturalnych i sportowych.

**MISJA SZKOŁY :**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Stworzyć warunki dla rozwoju ucznia, aby mógł odnosić sukcesy edukacyjne i sportowe,

uwzględniając indywidualne potrzeby i zdolności dziecka wypracować taką atmosferę, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej, przygotować wychowanka do wejścia w dorosłe życie, sprawić, żeby szkoła była miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla dziecka, rodzica i pracownika szkoły.

Jesteśmy szkołą :

* przyjazną, bezpieczną i tolerancyjną
* wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania
* samodzielności i twórczego rozwiązywania myślenia
* zaangażowania w naukę, zabawę i pracę
* chęci do działania
* kreatywnego myślenia

Priorytety szkoły:

* stwarzanie uczniom bezpiecznych i optymalnych warunków do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i intelektualnego
* oferowanie usług edukacyjnych na wysokim poziomie
* aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym i strukturami samorządowymi

**ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY :**

***Jest punktualny:***

*-dotrzymuje terminów*

*-szanuje czas swój i innych ludzi*

***Jest krytyczny:***

*-selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje*

*-ocenia ich przydatność do określonego celu*

***Jest optymistą:***

*-jest pogodny*

*-pozytywnie patrzy na świat*

*-wierzy w siebie*

*-umie odróżniać dobro od zła*

***Jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi:***

*-zna swoją wartość*

*-zna i respektuje prawa innych*

***Jest otwarty:***

*-łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami*

*-umie współdziałać w grupie*

*-prezentuje swój punkt widzenia*

***Jest tolerancyjny:***

*-jest wrażliwy na potrzeby innych*

*-rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym*

***Jest ciekawy świata:***

*-chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji*

*-dostrzega złożoność świata*

***Jest odpowiedzialny:***

*-stara się przewidzieć skutki swoich działań*

*-napotykając na problem stara się go rozwiązać*

*-cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki*

***Jest aktywny:***

*-posiada zainteresowania*

*-wykazuje się samodzielnością*

***Jest prawy:***

*-cechuje go uczciwość i prawdomówność*

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* analizuje wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencję w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów, uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
* wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
* prowadzi badania wskazujące czynniki ryzyka,
* koordynuje działania ewaluacyjne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
* kieruje uczniów z poważniejszymi problemami do specjalistycznych placówek, z którymi współpracuje
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.

Rodzice:

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wybrane postawy i wartości, które będziemy kształtować:

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów

-rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom

- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły

- promowanie zdrowego stylu życia

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji

dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych

MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
|  | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,  wychowawcy | Wrzesień  cały rok szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły  Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy  Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | nauczyciele  przedmiotów  Metodycy, doradcy metodyczni i CKU  dyrektor | z cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
|  | Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie. | Praca z uczniem na zajęciach logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych.  Pomoc uczniowi w trakcie bieżącej pracy z uczniem  Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. | Pedagog, nauczyciele, nauczyciele specjaliści | Na bieżąco, w trakcie całego roku szkolnego |

**Obszar rozwoju moralnego:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna,  SU | opiekun samorządu szkolnego | cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, historii, języka polskiego, jęz. angielskiego, jęz. niemieckiego poświęcone tej tematyce, wycieczki | nauczyciele, wychowawcy  . | cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog  wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Promowanie zdrowego stylu życia  Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka  Spędzanie czasu na świeżym powietrzu, rozwijanie pasji i zainteresowań. Zachęcanie do wspólnego spędzania czasu wolnego przez całą rodzinę. | nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego  wychowawcy klas | cały rok szkolny |

**Obszar rozwoju społecznego:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Wrzesień  cały rok szkolny |
| Doskonalenie kultury bycia | Uwrażliwienie na kulturę słowa | pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | wszyscy nauczyciele  opiekun SU | wrzesień  cały rok szkolny |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Pedagog szkolny  Wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  Lekcje przedmiotowe | Pedagog/psycholog szkolny/ pedagog specjalny  wszyscy nauczyciele  wychowawcy | cały rok szkolny |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Zajęcia z psychologiem szkolnym | Wychowawca  Psycholog/pedagog | według planu |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły  Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej | Zajęcia integracyjne w klasach  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Pedagog/psycholog szkolny,  psycholog  wychowawcy klas  pedagog specjalny/ pedagog/ psycholog | cały rok szkolny  według potrzeb |

**Ochrona zdrowia psychicznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze  Spotkania z psychologiem szkolnym | wychowawcy klas  psycholog | w zależności od potrzeb |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca,  pedagog/psycholog szkolny  pedagog specjalny | zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | Wychowawcy  pedagog szkolny | cały rok szkolny |

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

Zadania w obszarze wychowania i profilaktyki realizowane w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZDROWIE- edukacja zdrowotna.**  **Kształtowanie postaw: prozdrowotnych; odpowiedzialności za swoje działania i decyzje,**  **wpływające na zdrowie; otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, gdy zaczynają się trudności;** | | | | |
| L.p. | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| 1. | Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie w tym psychiczne. | Badanie ankietowe wśród uczniów klas I-VIII:  - zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów,  - ocenę występowania zjawiska agresji i  konfliktów uczniowskich w szkole,  - badania socjometryczne w klasach | Wychowawcy’  pedagog, pedagog specjalny i psycholog | Cały rok szkolny  IX-VI 2023/2024 |
| 2. | Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa. | - realizacja programu zajęć wychowawczo-profilaktycznego niwelujących agresję i konflikty uczniowskie  -udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli  - lekcje wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego  **- opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole i w domu ( „Ustawa Kamilka”)**  - współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę np. GOPS, sąd, policja, straż gminna)  -działania mające przeciwdziałać przemocy rówieśniczej, lekcje dotyczące billingu.  -mediacje rówieśnicze | - wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog  Dyrektor , - Zespół opracowujący procedury | IX-VI  I-II 2024r. |
| 3. | Dbałość o zdrowie. | -- promowanie zdrowego stylu życia własną postawą,  - kolportaż informacji na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, skutków uzależnień, stresu, zdrowia psychicznego za pośrednictwem strony internetowej szkoły i gazetek,  - realizacja działań zaplanowanych w ramach projektu Szkoła Promująca Zdrowie.  - Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem  - kontrole czystości, instruktaż prawidłowej higieny jamy ustnej, fluoryzacja. | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog  - wychowawcy świetlicy, - nauczyciel przyrody, - nauczyciel biologii, - nauczyciel wf/pielęgniarka | IX-VI |
| 4. | Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne. | - wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze  - udział w akcji „Sprzątanie świata  - zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące klimatu i zagrożeń  -kształtowanie postaw proekologicznych poprzez dostarczanie informacji za pośrednictwem gazetek, artykułów na stronie szkoły  , - segregacja odpadów na terenie szkoły; | - wychowawcy - nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 5. | Dostarczanie informacji na temat zasad zdrowego odżywiania. Ukazanie wpływu poszczególnych artykułów spożywczych na zdrowie człowieka, oraz rozbudzanie potrzeby dbania o zdrowie poprzez ich właściwe selekcjonowanie. | - Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem.  - Czerwiec - miesiącem zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i używek (przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów).  - Porady i konsultacje dla rodziców, wskazywanie miejsc pomocnych w sytuacjach trudnych | - wychowawcy świetlicy, - nauczyciel przyrody, - nauczyciel  Biologii  -wychowawcy | cały rok szkolny |
| 6. | Aktywność ruchowa uczniów. Ukazanie wpływu sportu na zdrowie człowieka. Przedstawienie oferty różnorodnych możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole i w domu. | -Organizacja i udział uczniów w Dniu Sportu Szkolnego i Zdrowia  - Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo  - udział w imprezach pozaszkolnych i współzawodnictwo międzyszkolne - rozgrywki i turnieje na terenie szkoły i poza nią | - nauczyciel w-f - nauczyciele świetlicy | cały rok szkolny, |
| 7. | Kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek | - Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne. - Kolportaż materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów na temat: skutków sięgania po substancje psychoaktywne, występowania nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, oraz niebezpieczeństw związanych z ich zażywaniem | pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy | - wrzesień –  cały rok szkolny |
| 8. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Zajęcia WDŻR dla uczniów  - Spotkania z p. pielęgniarką zorganizowane dla dziewcząt z klas VI- VII poruszające tematykę okresu dojrzewania.  - Pogadanki podczas godzin wychowawczych w klasach IV- VII. - Spotkania z pielęgniarką szkolną | - nauczyciel WDŻR  - wychowawcy, - pielęgniarka szkolna, | - cały rok szkolny  doraźnie, |
| **RELACJE- kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, współpracy w budowaniu pozytywnej atmosfery, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów** | | | | |
| **L.p.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb. | - Zajęcia rozwijające Kompetencje emocjonalno-społeczne  - Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów  . - Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy dzięki zajęciom logopedycznym.  - Upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb poprzez gazetki edukacyjne.  -propagowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez gazetki | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog -wychowawcy, - cała społeczność szkolna, | - cały rok szkolny, |
| ***2.*** | Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone nagodzinach wychowawczych  -Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców.  - Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku.  - Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł obowiązujących w szkole.  -Korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (GOPS, Policja, Straż Gminna). | *- pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy,* | cały rok szkolny |
| 3. | Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów i sporów. | -wybory Samorządów klasowych,  -wybory Samorządu Szkolnego,  -realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego  -poczta Walentynowa  Światowy Dzień Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, | -wychowawcy - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych |
| 4. | Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. | - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych  - Udział w akcjach angażujących uczniów w wolontariat tj. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. | nauczyciele, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog wychowawcy, Samorząd Szkolny, - | cały rok szkolny, doraźnie, cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych |
| **KULTURA- kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań: rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, w tym dla osiągnięć duchowych i materialnych, wychowanie do wrażliwości na dobro i piękno, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób** | | | | |
| **LP.** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Formy realizacji** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych  odróżniania dobra od zła. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Kształtowanie postaw•  wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie  kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | 1.Udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne 2.Zorganizowane wyjścia zespołów klasowych do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury;  3. Zapoznanie uczniów z sylwetkami patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: -akademie z okazji święta szkoły - pogadanki i dyskusje podczas lekcji wychowawczych  4. Aktywna praca uczniów samorządzie uczniowskim: -organizacja wyborów przewodniczącego samorządu szkolnego, inicjowanie i prowadzenie akcji charytatywnych - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych –  5. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych: - ślubowanie uczniów klas I - Mikołajki - jasełka i wigilijny opłatek klasowy - Bal karnawałowy 6.Kształtowanie postaw patriotycznych: - akcja „Szkoła do hymnu”, apele, sesje poświęcone obchodom świąt, rocznic i wydarzeń historycznych ( Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, , rocznica Konstytucji 3 Maja,  - Dzień Papieski -nauka oraz przypominanie hymnu państwowego - - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach związanych z obchodami uroczystości patriotycznych i rocznicowych (w miarę potrzeb i możliwości),  7. Prezentacje informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły 8.Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku. 9. Realizacja przedmiotu doradztwo zawodowe. 10. Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawczo – profilaktyczne, realizacja treści  11. „Bądź kumplem, nie dokuczaj”  - realizacja - Światowy Dzień Autyzmu, - | Nauczyciele poloniści, - wychowawcy klas I – III,  - Nauczyciel historii, nauczyciele poloniści, wychowawcy - nauczyciele poloniści/ plastyk - pedagog, pedagog specjalny i psycholog –wychowawcy | Na bieżąco, przez cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):kształtowanie postawy świadomego(wynikającego ze zdobytej wiedzy o zagrożeniach) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | | 1. | Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny. | pedagogizacja rodziców poprzez organizację zebrań ogólnoszkolnych, klasowych, spotkań indywidualnych. Przygotowanie oferty szkoleniowej dedykowanej rodzicom. podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców za pośrednictwem broszur informacyjnych, materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie szkoły oraz przygotowywanych przez pedagogów dla wychowawców do wykorzystania podczas zebrań.  Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci konsultacji dla rodziców, konsultacji dla uczniów, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej. | Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny i psycholog | Cały rok szkolny | |  | Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych. | tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów, propagowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez gazetki, przypomnienie regulaminów szkolnych, | Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, samorząd szkolny | Cały rok szkolny | |  | Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa. | dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez prowadzenie diagnoz: - diagnoza czynników ryzyka i chroniących przed zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, - badania socjometryczne w klasach - | wychowawcy pedagog, pedagog specjalny i psycholog |  | |  | Bezpieczne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych. | zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, wizualizacja zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, prelekcje, pogadanki tematyczne godziny wychowawcze,  spotkanie z policjantem, wykorzystaniem technologii informacyjnych, szkolenie dla rodziców pt.„Uzależnienia od gier komputerowych”/ „Dziecko w sieci”. | nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny i psycholog dyrektor szkoły |  | |  | Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina. | comiesięczne analizowanie przez wychowawców stopnia wywiązywania się uczniów ze swoich obowiązków: analiza ocen, frekwencji, punktualności, uwag, osiągnięć i zasług na rzecz szkoły, cząstkowa ocena zachowania, konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkolnych i klasowych, wyciąganie konsekwencji z ich nieprzestrzegania, uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych; | nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, , pedagog, pedagog specjalny i psycholog bibliotekarze dyrektor szkoły | Cały rok szkolny | |  | Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń) oraz samorządność | wybory Samorządów klasowych, wybory Samorządu Szkolnego,•realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego | Nauczyciele  przedmiotu, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny i | Cały rok szkolny | |  |  |  |  |  | | | | | |

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane będą według planu pracy szkoły podstawowej i klasowych planów pracy wychowawczej.

**OCZEKIWANE EFEKTY :**

-podwyższenie wyników w nauce

-ukształtowanie umiejętności interpersonalnych

-wyrobienie postawy szacunku i zrozumienia wobec niepełnosprawności i inności

-zwrócenie uwagi uczniom na dbałość o swoje i innych zdrowie fizyczne i psychiczne

-kształtowanie postaw proekologicznych

-większa świadomość zagrożeń, wynikająca z uzależnienie od papierosów, alkoholu, narkotyków, telefonów itp.

-znajomość zagrożeń cyberprzemocy

-rozwijanie pasji i zainteresowań, współdziałania w grupie, wrażliwości na potrzeby innych(rozwijanie empatii)

-bezinteresowność działań na rzecz innych ludzi(wolontariat)

-wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły

-ukształtowanie postawy patriotycznej

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja jest procesem, podczas którego dane są zbierane, interpretowane i nadaje się im znaczenie. Dane uzyskane w toku ewaluacji służą do podejmowania decyzji, niosących zmiany jakościowe w działaniu.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

* + - 1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
      2. analizę dokumentacji
      3. przeprowadzanie ankiet
      4. rozmowy z rodzicami
      5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
      6. analizy przypadków.

Niniejszy program uchwaliła Rada Pedagogiczna w dn. ……………. w porozumieniu z Radą Rodziców.

**Załącznik nr 2 do uczwały nr 8/24/25**

**Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Przybranowie na rok szkolny 2024-25**

Ewaluacja programu była oparta na analizie dokumentacji szkolnej zawierającej tematykę godzin wychowawczych, harmonogramu Samorządu Uczniowskiego oraz działań pozalekcyjnych o charakterze profilaktyczno – wychowawczym a także na podstawie anonimowych ankiet czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

W poprzednim roku szkolnym skupiliśmy się na tematyce uzależnień od smartfonów, oraz na wstępnym rozpoznaniu samopoczucia dzieci w trudnych czasach pandemii oraz konfliktu zbrojnego w Ukrainie. Program został wzbogacony treści związane z wojną przy uprzedniej diagnozie (anonimowe ankiety, rozmowy z uczniami). W roku szkolnym 2024/25 została przeprowadzona diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących na temat ogólnego samopoczucia uczniów. Ankiety zawierały elementy świadomości na temat uzależnień oraz Cyberprzemocy.

Podczas ewaluacji zespół nie stwierdził, aby któreś z rekomendowanych zadań nie było w ogóle zrealizowane. Biorąc pod uwagę analizę ankiet czynników chroniących i czynników ryzyka z poprzednich lat oraz wyniki ewaluacji wewnętrznych cała rada pedagogiczna starała się realizować zadania zgodnie z bieżącymi potrzebami indywidualnymi i klasowymi. Niektóre zadania były realizowane w bardzo obszernym zakresie, inne w podstawowym.

Biorąc pod uwagę wydarzenia ogólnoświatowe (epidemia, konflikt zbrojny, trudne czasy ekonomiczne) postanowiliśmy też dalej badać ogólne samopoczucie uczniów i monitorować ich nastroje. Będziemy organizować odpowiednie zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne i wychowawcze oraz wyjazdy integracyjno – dydaktyczne. Na terenie szkoły będzie odbywać się szereg akcji, przedsięwzięć według harmonogramu Samorządu Uczniowskiego. Na godzinach wychowawczych będą realizowane zadania ze Szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego.

**CELE STRATEGICZNE:**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

*Wybrano:*

*1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.*

*2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.*

*3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.*

*4. Kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu.*

**CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele strategiczne** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Budowanie  wzajemnych  relacji w  społeczności  szkolnej  opartych na  zaufaniu i  życzliwości.  Dbanie o  współpracę  wszystkich  członków  społeczności  szkolnej | Uczeń:  a) umie  nawiązywać i  podtrzymywać  relacje oparte na  szacunku oraz  współpracować w  zespole  b) posiada  podstawowe  umiejętności w  zakresie  efektywnej  komunikacji:  aktywne słuchanie,  wyrażanie potrzeb,  próśb, własnego  zdania,  prowadzenie  rozmowy,  zawieranie  kompromisów  c) umie radzić  sobie z własnymi  trudnymi  emocjami i  uczuciami innych,  potrafi reagować w  sytuacjach  kryzysowychd) zna normy i  zasady  obowiązujące w  grupie oraz prawa i  obowiązki  wynikające z roli  ucznia i członka  społeczności  szkolnej  **Wszyscy**  **członkowie**  **społeczności**  **szkolnej:**  e) doskonalą  wzajemne relacje:  nauczyciel - uczeń,  nauczyciel -  rodzic, nauczyciel  - nauczyciel  (potrafią  konstruktywnie  rozwiązywać  konflikty, radzić  sobie z emocjami,  aktywnie się  słuchać) | 1. Integrowanie młodzieży w klasach:  a) w I klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z  budowania zespołu klasowego,  b) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć  dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji  z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas  wyjazdu klasowego.  2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych  poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.  3. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy  poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.  5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o  ogólnoszkolne normy i zasady.  6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.  8. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca  oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic -  pedagog/psycholog.  9. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla  rodziców.  10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci  poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno – pedagogiczną. | Wychowawcy/  specjaliści | Wrzesień/  cały rok  szkolny |
| Kształtowanie  postaw  prozdrowotnych | Uczeń:  a) wie jak ważna  jest regularna aktywność  fizyczna  b) zna zalecenia  zdrowej i  zrównoważonej  diety  c) zna  konsekwencje  korzystania z  używek i ich  unika  d) wie jak ważne  są regularne  badania  lekarskie  e) zna zasady  higieny snu i  stosuje się do  nich  Wszyscy  członkowie  społeczności  szkolnej:  f) znają i stosują  reguły  zdrowego trybu  życia | 1. Realizowanie rekomendowanych przez  Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną  programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, chorób cywilizacyjnych  (godziny wychowawcze).  2. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących  zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.  3. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących  konsekwencji korzystania z używek.  4. Wprowadzenie różnorodnych form aktywności  Sportowych na zajęciach  wychowania fizycznego.  5. Organizowanie wyjazdów i wycieczek  integracyjnych, które promują aktywność  fizyczną, np. wycieczki rowerowe czy piesze  wędrówki.  6. Wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących  zdrowego stylu życia, np. organizowanie akcji  charytatywnych na rzecz osób chorych czy  wspieranie aktywności społecznej w obronie  zdrowia publicznego.  7. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej  poza lekcjami.  8. Organizowanie szkolnych akcji promujących  zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień  Zdrowej Żywności. | Wychowawcy,  nauczyciele  biologii,wychowania  fizycznego,  edukacji dla  bezpieczeństwa/  specjaliści | Cały rok  szkolny |
| Budowanie  Świadomości zdrowia psychicznego | Uczeń:  a) potrafi  rozpoznawać niepokojące  symptomy u  siebie i  rówieśników  b) zna formy  pomocy  dostępne w  szkole i poza  szkołą  c) zna techniki  radzenia sobie  ze stresem  d) zna czynniki  wpływające na  dobrostan  psychiczny  Wszyscy  członkowie  społeczności  szkolnej:  e) znają zadania  pomocy  psychologiczno  -pedagogicznej  w szkole i nie  mają obaw by z  niej korzystać | 1. Warsztaty psychologiczne na temat radzenia  sobie ze stresem (godziny wychowawcze).  2.Warsztaty psychoedukacyjne budujące  świadomość czynników wpływających na  dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze).  3. Konkurs artystyczny na temat wyrażania emocji i  doświadczeń z wykorzystaniem dowolnej techniki.  4. Konsultacje z zespołem pomocy  psychologiczno-pedagogicznej. | Specjaliści/  wychowawcy | Cały rok  szkolny |
| Kształtowanie  świadomości z  zakresu cyberzagrożeń i  hejtu | Uczeń:  a) jest świadomy  potencjalnych  zagrożeń związanych z  korzystaniem z  Internetu  b) zna  konsekwencje  niewłaściwego  działania w  sieci  c) chroni swoje  dane osobiste  Wszyscy  członkowie  społeczności  szkolnej:  d) znają  podstawowe  zasady  bezpiecznego i  kulturalnego  korzystania z  sieci. | 1. Zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego i  kulturalnego korzystania z Internetu i mediów  społecznościowych.  2. Organizacja konkursów i akcji edukacyjnych  dotyczących bezpiecznego korzystania z  Internetu oraz promujących postawę tolerancji i  szacunku wśród uczniów.  3. Współpraca z rodzicami w celu edukacji  dotyczącej bezpieczeństwa online i  monitorowania aktywności swoich dzieci w sieci.  4. Przeprowadzanie zajęć na temat konsekwencji  udostępniania zbyt osobistych treści online  (godziny wychowawcze). | Wychowawcy/  nauczyciele  informatyki/  specjaliści | Cały rok  szkolny |

**GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA**

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Sposoby realizacji:

● Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy.

● Udział w konkursach, zawodach sportowych

● Szkolny Dzień Sportu

* Realizacja programów profilaktycznych ,,Znamię. Znam je’’ – profilaktyka rak skóry, ,,Podstępne WZW – wirusowe zapalenie wątroby’’

● Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Sposoby realizacji:

● Obchody Święta Niepodległości

● Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja

● Informowanie o ważnych świętach państwowych na stronie internetowej i FaceBooku

● Udział w Akcji Pomoc dla powodzian

● Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy

● Wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejki, Dzień Kobiet itp.

● Dzień Patrona

● Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach

● Demokratyczne wybory do SU

● Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich

● Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą

● Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Sposoby realizacji:

● Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego - Tydzień zdrowia psychicznego

● Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka

● Działalność wolontaryjna szkoły

● Zajęcia z wychowawcą: Tematyka związana z dobrostanem psychicznym młodzieży, empatią, tolerancją, ochroną środowiska

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

● Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

● Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się

● Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva

● Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google

● Szkolenia dla nauczycieli.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

● Organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych

● Organizacja turnieju szachowego

● Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Sposoby realizacji:

● Realizacja doradztwa zawodowego

● Doposażenie pracowni i laboratorium.

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Końcem roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i modyfikacji Programu.

Niniejszą modyfikację programu wychowawczo – profilaktycznego uchwaliła Rada Pedagogiczna w dniu ……………………… w porozumieniu w Radą Rodziców.

……………………………….. ……………………………………………………..

Podpis przedstawiciela Rady Rodziców Podpis zespołu ds. programu wychowawczo – profilaktycznego